



Kvalitetsrapport

Luleå Gymnasieskola 2024-2025





**LULEÅ
KOMMUN**

Luleå 
Gymnasieskola

Innehållsförteckning

1. Det systematiska kvalitetsarbetet: vad, hur och varför?	2
1.1 Utgångspunkter för det systematiska kvalitetsarbetet	2
2. Verksamhetens förutsättningar	3
2.1 Förutsättningar för gymnasieskolans verksamhet	3
3. Verksamhetens utvecklingsområden	7
3.1 Varje elev fullföljer gymnasieskolan.....	7
3.1.1 Vägen till examen	7
3.2 Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero	13
3.2.1 För en trygg och inkluderande skolmiljö.....	13
3.2.2 Trivsel, trygghet och studiero.....	17
3.3 Implementering Gy25	18
4. Analys	19
4.1 Resultatanalys.....	19
4.2 Orsaksanalys	20
4.3 Kommande prioritering.....	21



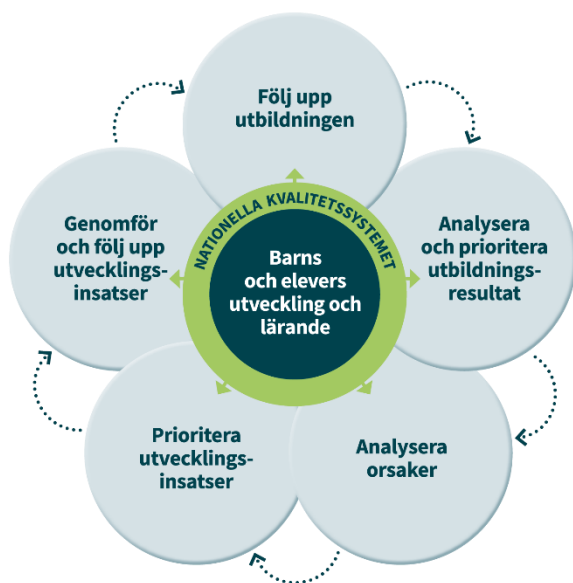
1. Det systematiska kvalitetsarbetet: vad, hur och varför?

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs enligt ovan. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i Skollagen (2010:800) och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Utbildningen ska dessutom, enligt 4 kap. vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Dokumentation av kvalitetsarbetet skapar kontinuitet och minskar risken för sårbarhet vid personalbyten. Den är även tänkt som processtöd och kvalitetssäkring för att möta lagstiftningens krav. I denna kvalitetsrapport dokumenteras uppföljningen av utbildningen och analysen av orsakerna till uppföljningens resultat.

1.1 Utgångspunkter för det systematiska kvalitetsarbetet



Modellen visar arbetsprocessen i det systematiska kvalitetsarbetet, uppdelad i fem moment. I mitten av modellen anges syftet med kvalitetsarbetet och där finns även det nationella kvalitetssystemet. Pilarna ut från mitten visar att kvalitetssystemet kan stödja i alla moment av arbetsprocessen. Planeringen av utbildningen visas inte som ett eget moment, eftersom den omfattar hela utbildningen och därmed samtliga moment i kvalitetsarbetet.



Det nationella kvalitetssystemet infördes 2023 för att följa upp och utveckla kvalitet och likvärdighet i det svenska skolväsendet. **Kvalitetssystemet ska stödja skolformernas arbete för ökad kvalitet.** Kvalitetssystemet består av:

- nationella målsättningar som visar på mål som är nödvändiga att uppnå
- delmål och exempel på indikatorer som synliggör verksamhetens resultat i förhållande till målsättningarna
- framgångsfaktorer som beskriver kvalitativa aspekter som också kan bidra till att målsättningarna uppfylls.

Följande sju framgångsfaktorer ingår i kvalitetssystemet: 1. Förtroendefullt klimat, 2. Hälsofrämjande lärmiljö, 3. Kompensatoriska insatser, 4. Kompetent ledarskap, 5. Professionell utveckling, 6. Systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus och 7. Tydlig roll- och ansvarsfördelning.

Kvalitetssystemet utgör underlag för både huvudmannens kvalitetsdialoger med Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten som för huvudmannens kvalitetsdialoger genom hela styrkedjan.

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1 Förutsättningar för gymnasieskolans verksamhet

KPI	Utfall 2022	Utfall 2023	Utfall 2024
Elever i kommunal gymnasieskola i kommunen, antal	2 298	2 313	2 370
Kvinnor i gymnasieskola, elever i kommunal gymnasieskola, andel (%)	55,0%	53,0%	52,0%
Utländsk bakgrund bland elever, kommunal gymnasieskola, andel (%)	16,0%	16,0%	15,0%
Elever vars föräldrar har eftergymnasial utbildning, kommunal gymnasieskola, andel (%)	67,4%	71,0%	72,0%



Nyinvandrade och elever med okänd bakgrund i kommunal gymnasieskola, andel (%) (alla)	3,9%	3,0%	3,0%
Gymnasieelever på högskoleförberedande program i kommunal gymnasieskola, andel (%)	65,6%	64,0%	60,9%
Gymnasieelever på yrkesprogram i kommunal gymnasieskola, andel (%)	25,8%	27,8%	30,7%
Gymnasieelever på introduktionsprogram i kommunal gymnasieskola, andel (%)	8,6%	8,3%	8,4%

Elever i den kommunala gymnasieskolan

KPI	Utfall 2022	Utfall 2023	Utfall 2024
Lärare med pedagogisk högskoleexamen i kommunal gymnasieskola, andel (%)	85,2%	86,5%	87,1%
Lärare (Årsarbetare) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne i gymnasieskola, kommunala skolor, andel (%)	88,2%	93,6%	94,5%
Elever/lärare (heltidstjänst) i kommunal gymnasieskola, antal.	11	12	11

KPI	Utfall 2022	Utfall 2023	Utfall 2024
Kostnad för kommunal gymnasieskola, kr/elev	127 341	135 557	143 494
Kostnader för lokaler i kommunal gymnasieskola, kr/elev	24 112	24 931	27 310
Kostnader för undervisning i kommunal gymnasieskola, kr/elev	66 042	67 891	71 962



Kostnad för måltider i kommunal gymnasieskola, kr/elev	4 439	4 764	5 160
Kostnad för lärverktyg i kommunal gymnasieskola, kr/elev	7 394	8 425	8 721
Kostnad elevhälsa i kommunal gymnasieskola, kr/elev	5 301	5 685	5 892
Övriga kostnader i kommunal gymnasieskola, kr/elev	20 053	23 861	24 448

Kostnader för den kommunala gymnasieskolan

Luleå Gymnasieskola består av tio skolenheter, varav en är en anpassad gymnasieskola. En av skolenheterna bedriver också en internationell gymnasieutbildning – International Baccalaureate, där all undervisning sker på engelska. Varje skolenhet leds av en rektor, som har det övergripande ansvaret, leder det undervisningsnära arbetet och är chef för lärarna. Till stöd finns fyra biträdande rektorer med egna skolledande uppdrag och ansvar för övriga personalkategorier. I ledningsorganisationen ingår även tre utvecklingsledare, varav en dessutom ansvarar för gymnasiebiblioteket och IT-centrum. Skolchef har det samlade ansvaret för hela verksamheten. Stöd inom elevadministration, IT, HR/arbetsmiljö och ekonomi tillhandahålls av förvaltningsorganisationen. Vaktmästeri och lokalvård sköts av Infrastruktur- och serviceförvaltningen (ISF), medan skolmåltider levereras av Resurscentrum, en avdelning inom Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningen.

Gymnasieskolan disponerar lokaler i kvarteren Lärkan, Kungsfågeln, Hackspetten och delar av kvarteret Örnen. Under föregående läsår utökades lokalerna med nya undervisningsrum i kvarteret Hackspetten, främst för att möta arbetslivets stora efterfrågan på yrkesutbildade. Denna utökning möjliggör en volymökning på yrkesprogrammen samt leder till kvalitetsförbättringar – exempelvis har Vård- och omsorgsprogrammet fått mer rymliga och ändamålsenliga övningslokaler.

Luleå Gymnasieskola prognostiserar ett svagt underskott för helåret 2025. Det förklaras av en strategisk satsning på utökad elevhälsa samt att lokalutökningen blev betydligt dyrare än beräknat. I övrigt klarar skolenheterna att bedriva verksamheten inom sina tilldelade budgetramar. Om interkommunala kostnader och bidrag till fristående huvudmän slutar med ett överskott finns möjlighet att nå ett nollresultat för budgetåret 2025.



LULEÅ
KOMMUN

Luleå
Gymnasieskola

Sammantaget har Luleå Gymnasieskola goda organisatoriska och ekonomiska förutsättningar. Det är viktigt att beakta att gymnasiet är inne i en period med flera omfattande och resurskrävande förändringsprocesser:

En omfattande reform av hela gymnasieskolan pågår. Reformen GY25, som trädde i kraft höstterminen 2025, innebär en övergång från kursutformad till ämnesutformad gymnasieskola, där ämnen, examensmål, programmål och programstrukturer revideras och nya betygskriterier införs. Gymnasiet kommer därför att behöva arbeta parallellt i två system under flera år – elever som redan påbörjat sin utbildning följer det nuvarande systemet. Kostnader för lärverktyg förväntas öka, då alla ämnesplaner revideras.

Den nya planerings- och dimensioneringslagstiftningen tydliggör huvudmännens ansvar att ta stor hänsyn till arbetsmarknadens behov vid dimensionering av gymnasieprogram. För Luleå Gymnasieskola har detta inneburit att andelen elever på yrkesprogram ökar. Yrkesprogram kräver generellt mer resurser, både vad gäller lokaler och personal, och ställer krav på specialutrustning och mindre undervisningsgrupper.

Den psykiska ohälsan bland unga ökar, och fler elever kommer till gymnasiet med överlämningar från grundskolan. Behovet av särskilt stöd växer och färre elever har med sig tillräckliga förkunskaper för att klara av gymnasieutbildningen. Social oro och normbrytande beteenden blir vanligare. Gymnasieskolan har rustat för att möta dessa utmaningar, bland annat genom att förstärka elevhälsan och tillföra kompetens i form av socialpedagoger.

Alla skolor måste idag prioritera skolsäkerhet. Ny lagstiftning ger huvudmännen ett tydligare ansvar för det förebyggande arbetet. Luleå Gymnasieskola har under flera år byggt upp ett systematiskt skolsäkerhetsarbete och under läsåret har flera insatser genomförts inom rutiner, lokalanpassningar och utbildning för såväl elever som personal.

Under läsåret beslutades att Luleå Gymnasieskola ska lämna kvarteret Örnen och flytta Idrottsgymnasiet samt anpassade gymnasieskolan till nya skollokaler i den tidigare förvaltningsbyggnaden. Även El- och energiprogrammet kommer att flytta till de nya lokalerna. Detta är en del av förändringar av skolstrukturen i centrum. Inför flytten, som planeras till hösten 2026, kommer planeringsarbetet under läsåret 25/26 att vara intensivt och resurskrävande.

Under våren 2025 gav arbetsmarknads- och utbildningsdirektören två utredningsuppdrag till gymnasiets skolchef och övriga berörda chefer:

1. Att utreda om Kulturskolan kan flytta till gymnasiebyn och dela lokaler med gymnasiet i kvarteret Lärkan.
2. Att utreda om gymnasiebiblioteket kan fungera som skolbibliotek både för gymnasieskolan och de grundskolor som ligger i närheten i centrum.

Utredningsarbetet inleds höstterminen 2025.



LULEÅ
KOMMUN

Luleå
Gymnasieskola

3. Verksamhetens utvecklingsområden

På verksamhetsnivå har Luleå Gymnasieskola tre gemensamma utvecklingsområden:

- Vägen till examen
- För en trygg och inkluderande skolmiljö
- Implementering Gy25

De två första av de tre utvecklingsområdena prioriterades under förra läsåret som en följd av en kartläggning av samtliga nationella delmål som gjordes under enhetsdialoger på samtliga enheter. Inför läsåret 25/26 står gymnasiet inför reformen Gy25 där det tidigare kurssystemet ersätts av sammanhållna ämnen. Reformen syftar till att bland annat ge elever mer tid att fördjupa sig inom ett ämne innan det slutgiltiga betyget sätts vilket ska möjliggöra en långsiktig undervisning för lärare och motverka fragmentisering av lärande samt minska att tidiga misslyckanden påverkar ett slutgiltigt betyg.

Luleå Gymnasieskola hämtar in statistik från förvaltningens interna system, samt från skolenkäten som Skolinspektionen genomför vart annat år. Vart annat år görs en replika, en lokal skolenkät vilken har gjorts och redovisas för läsåret 24/25.

3.1 Varje elev fullföljer gymnasieskolan

3.1.1 Vägen till examen

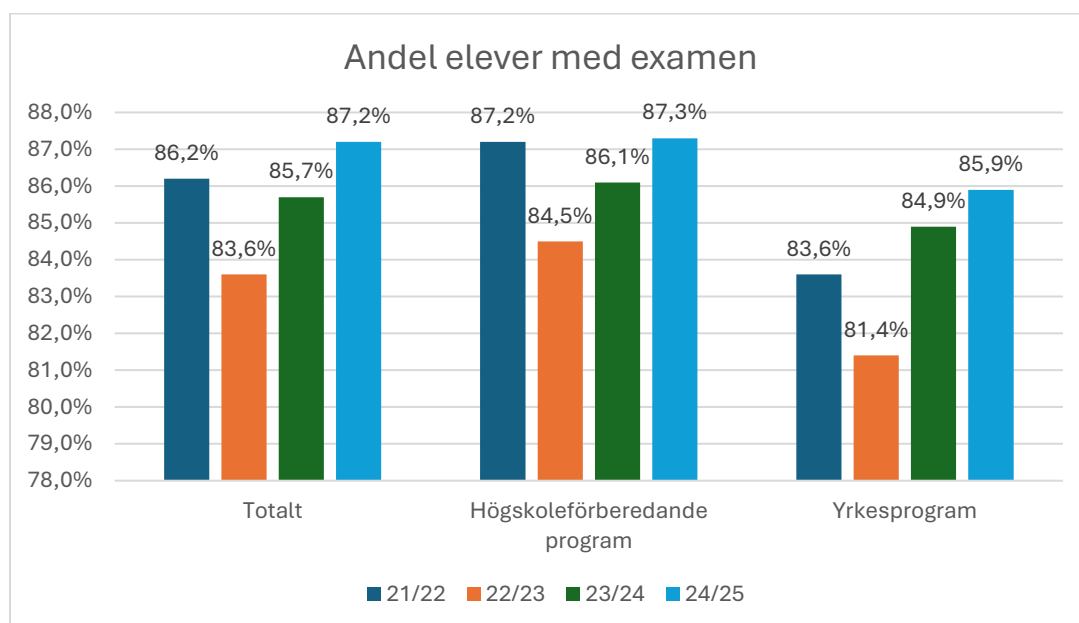
Målet handlar om att gymnasieskolan ska verka för att fler elever når gymnasieexamen och att färre elever ska göra studieavbrott. Hänsyn ska tas till elevers olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

- Fler elever ska nå gymnasieexamen inom tre år.
- Färre elever ska göra studieavbrott.
- Fler elever ska skatta högre att de får den hjälp de behöver på lektionstid och av skolan.



Gymnasieskola:

Andel elever med examen



På verksamhetsnivå syns en positiv trend i andel elever med examen. Den statistik som redovisas baseras på de elever som var inskrivna dagen för examen och tar inte hänsyn till avbrott. Siffrorna visar att fler elever fullföljer sin utbildning med godkända resultat på såväl högskoleförberedande program som yrkesprogram.

Könsuppdelad statistik

24/25	Totalt	Flickor	Pojkar	Differens
Nationella program	87,2%	88 %	86,3 %	1,7% fler flickor
Högskoleförberedande program	87,3%	90,1%	84%	6,1% fler flickor
Yrkesprogram	85,9%	81,3%	90%	8,7% fler pojkar

Fler flickor når gymnasieexamen, men när det gäller de olika programtyperna så skiljer det sig rejält. 6,1 % fler flickor når gymnasieexamen på de högskoleförberedande programmen. På yrkesprogrammen råder det motsatta, 8,7% fler pojkar når gymnasieexamen. En vidare analys av detta behöver göras framöver. Under läsåret 22/23 och 23/24 användes ett statistikverktyg som dessvärre inte möjliggjorde könsuppdelad statistik på verksamhetsnivå. Detta innebär att jämförelser med tidigare års data inte kan genomföras på ett tillförlitligt



sätt under innevarande läsår. Begränsningen påverkar möjligheten till fördjupade analyser av likvärdighet och resultat utifrån kön, vilket är en viktig aspekt i det systematiska kvalitetsarbetet.

Den positiva utvecklingen kan kopplas till flera insatser som gjorts på enhetsnivå. Insatserna är olika på olika enheter

- Tidiga stödinsatser och tätare elevuppföljning.
- Gymnasieskolans lärostudier och specialpedagogiskt stöd.
- Närvarofrämjande arbete: samverkan med mentorer, undervisande personal, elevhälsan och vårdnadshavare
- Mobilförbud under lektionstid som gett ökad studiero och fokus.
- Insatser för att öka elevernas känsla av tillhörighet och bygga skolkultur.
- Ännu starkare samverkan med bransch, vilket har lett till förbättrad kvalitet i bland annat det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). APL lyfts särskilt fram som en motivationsfaktor för elever och en viktig länk till framtida etablering på arbetsmarknaden. Flera utbildningar har dessutom branschcertifierats, vilket stärker kopplingen mellan utbildning och yrkesliv ytterligare. Yrkeslärarnätverket har ytterligare utveckling av APL som utvecklingsområde för kommande läsår.
- Flera enheter har jobbat aktivt med studiestrategier och lektionsdesign.

Två faktorer som är särskilt viktiga att lyfta fram är ett exempel med tvålärarsskap samt bakgrundsfaktorer påverkan.

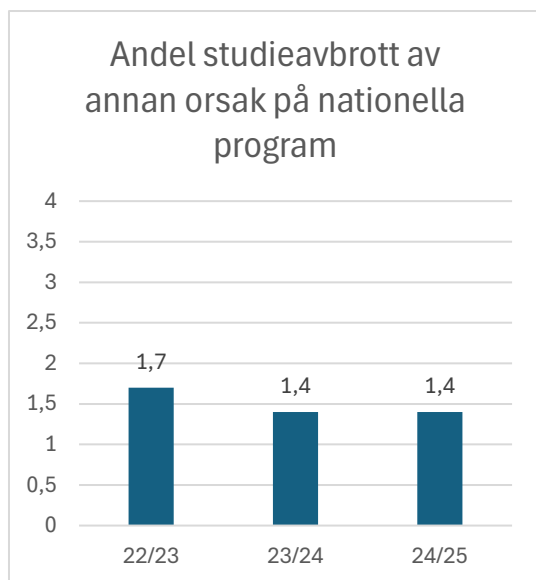
På två av enheterna har förutsättningar för att testa tvålärarsskap funnits. I båda fallen har resultatet fallit väldigt väl ut. På denna ena enheten gjordes det för att säkerställa elevernas studiero (och lärarnas arbetsmiljö). Resultatet blev både en välfungerande klassrumssituation och hög måluppfyllelse. I det andra fallet handlade det om matematik på tre yrkesprogram. Lärarna kunde i det fallet säkerställa snabbare hjälp till eleverna samt att lärarna kunde specialisera sig på olika områden och ge ännu mer specifik hjälp till eleverna. På enheten gick de från drygt 20 F-betyg i matematik i årskurs 1 läsåret 23/24 till 5 F-betyg detta läsår. Tvålärarsskap i svenska har prövats tidigare på en enhet inom ramen för ett förstaläraryppdrag. Även där blev måluppfyllelsen hög. Att tvålärarsskap är framgångsrikt är välkänt enligt forskning och erfarenhet. Det är dock viktigt att poängtera att rektorer ekonomiska förutsättningar sällan tillåter det.

Det är även välkänt att elevernas olika bakgrundsfaktorer har stor betydelse. Rektorer analyser visar att variationen mellan årskullar är betydande, vilket gör direkta jämförelser mellan år mindre tillförlitliga. Däremot går det att identifiera mönster över tid. På program av svårare karaktär, där många elever har lägre meritvärden från grundskolan, framkommer utmaningar kopplade till studiemotivation. Vissa elever väljer att fullfölja utbildningen trots att ett annat program kanske hade varit mer ändamålsenligt, medan andra avbryter studierna utan att uppnå gymnasieexamen. Samtidigt visar resultaten att på program med



högt söktryck, där eleverna generellt har högre meritvärden, har andelen elever som uppnår gymnasieexamen ökat.

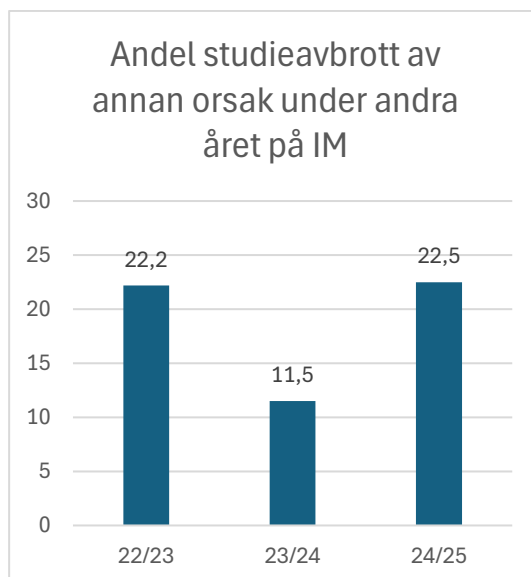
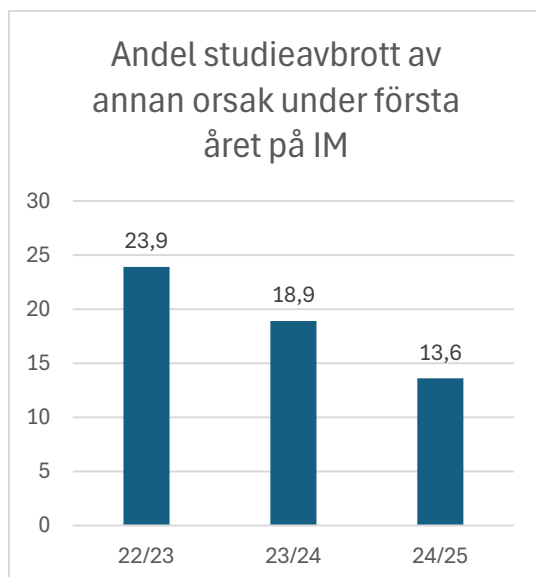
Studieavbrott



Andelen studieavbrott på de nationella programmen är fortsatt låg. Orsakerna till avbrotten är likt föregående läsår felval av program, låg motivation, psykisk ohälsa och hör frånvaro. Åtgärder som har gjorts är bland annat tidigare uppföljningar, förändringar i mötesformerna inom elevhälsoteamen vilket har lett till bättre stöd och minskade avbrott på vissa program. Ett genomgående konstaterande från enheterna är att omfattande insatser görs innan avbrotten. Det ligger i linje med Skolverkets syn på framgångsrik skolutveckling, där tidiga insatser, samverkan mellan professioner och ett systematiskt elevhälsoarbete är centrala faktorer

för att motverka studieavbrott och främja likvärdighet.

Introduktionsprogrammen



I Skollagen anges tre mål för Introduktionsprogrammen (IM) att eleverna ska uppnå behörighet till ett nationellt program, att de ska fortsätta till annan utbildning eller att utbildningen ska underlätta etableringen på arbetsmarknaden.



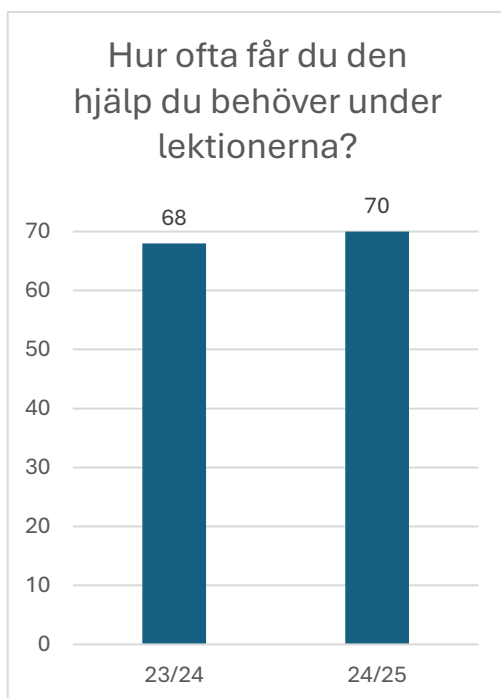
IM har fortsatt en hög andel negativa avbrott. Två av målen är att etablera sig på arbetsmarknaden samt att gå vidare till andra studier och dessa avbrott redovisas därför inte i ovanstående siffror. Andelen avbrott under första året på något av

Introduktionsprogrammen minskar dock ordentligt. Fler elever uppnår alltså behörighet till nationella program alternativt går vidare till arbete eller andra studier på exempelvis vuxenutbildningen eller folkhögskola vilket i sig är mycket positivt. Helt säkerställd statistik saknas, men rapporter från studie- och yrkesvägledare på IM visar en ökning av antalet elever som når något av de tre målen. Ett exempel är från ett av yrkespaketen där eleverna på introduktionsprogrammet läser yrkeskurserna integrerat med det nationella programmet vilket har varit mycket lyckosamt. Antal elever på IM har ökat under tidigare år, till läsåret 24/25 var antalet elever som började i princip oförändrat.

Introduktionsprogrammen finns på två skolenheter. Under läsåret har lärarna på respektive enhet haft mer samverkan än tidigare. Bland annat har de inlett ett utvecklingsområde kopplat till studiestrategier, likt många andra enheter, dock med lite annan vinkling då elevgruppen på IM har andra behov.

Siffran som redovisas under andel studieavbrott av annan orsak under andra året på IM för läsåret 23/24 torde vara missvisande då säker statistik från en enhet saknats under ett läsår och bör nog ses som oförändrad.

Hjälp under lektioner och av skolan





Fler elever skattar att de får den hjälp de behöver under lektionstid, vilket tyder på att undervisningsnära stödinsatser fungerar väl. Samtidigt är det färre elever som upplever att de får den hjälp de behöver från skolan i stort. Detta resultat har uppmärksammats på enheterna, där lärare har samtalat med sina elever för att bättre förstå svaren.

Flera elever har uttryckt att de haft svårt att tolka frågan om stöd från skolan som helhet, vilket har lett till att vissa svarat utan att riktigt förstå frågans innebörd eller gjort en uppskattning snarare än ett genomtänkt svar. Det finns med andra ord ett behov att tydliggöra frågeställningen vilket är bekymmersamt då det är Skolinspektionen som genomför enkäten och samma formulering används även i den lokala skolenkäten för att kunna följa mönster och utveckling över tid. Detta begränsar möjligheten att justera frågan lokalt, samtidigt som det understryker vikten av att komplettera enkätsvaren med elevdialoger för att få en mer nyanserad bild.

24/25	Totalt	Flickor	Pojkar	Skillnad
Hjälp under lektionstid	70%	67,2%	72,6%	5,4% fler pojkar
Hjälp från skolan	69%	64%	74,6%	10,6% fler pojkar

Pojkar skattar i båda frågorna högre än flickor. Vidare analys kommer att behövas inom detta område.

Ledningsgruppen har löpande under läsåret återkommit till det kompensatoriska uppdraget under ledningsmöten som en central del av den kommunala uppföljningen. Det kompensatoriska uppdraget har en direkt koppling till andelen elever med examen och är ett av skolans kärnuppdrag. I enlighet med skollagen innebär det att skolan ska ta hänsyn till barns och elevers olika behov och sträva efter att utjämna skillnader i deras förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Inledningsvis genomförde utvecklingsledare och skolchef för gymnasiet en kvalitetsdialog i respektive gymnasiekvarter vilket möjliggjorde fördjupad förståelse och ett lärande mellan de rektorer som deltog. Alla enheter har sin egen karaktär och sina egna utmaningar och samtliga rektorer bedriver ett väl fungerande rutinarbete. Rektor äger det inre arbetet på sin skolenhet och leder arbetet med det kompensatoriska uppdraget efter enhetens behov i samverkan med sin personal. Detta ligger i linje med Skolverkets faktorer för framgångsrik skolutveckling, där rektors ledarskap och förmåga att anpassa insatser till den egna verksamheten lyfts fram som avgörande för kvalitet och likvärdighet.

Gymnasiereformen Gy25 innebär en synvända och syftet med reformen är att elever ska få längre tid att fördjupa sig inom ett ämne och att lärare ska få bättre möjligheter att bedriva undervisning långsiktigt. Det innebär ett större kunskapsfokus där elever ska få fler chanser



LULEÅ
KOMMUN

Luleå
Gymnasieskola

att öva och färre bedömningstillfällen. En kritik till kurssystemet har varit fragmentisering av kunskapsinnehållet och lärandet. Under läsåret har hela gymnasieskolan haft sitt största fokus på att sätta sig in i reformen vilket har varit ett utmärkt tillfälle att diskutera undervisningsutveckling. Det kommer att bli spännande att på sikt se vad reformen för med sig. Gymnasieskolan kommer under följande två läsår att vara inne i två system samtidigt.

Anpassad gymnasieskola:

Målet handlar om att den anpassade gymnasieskolan ska verka för att färre elever ska göra studieavbrott. Hänsyn ska tas till elevers olika behov. Elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

- Färre elever ska göra studieavbrott.
- Fler elever ska skatta högre att de får den hjälp de behöver på lektionstid och av skolan.

Under läsåret 2024–2025 var det en elev som avslutade studierna från det individuella programmet. På de nationella programmen har det under läsåret inte funnits några avbrott, vilket är en skillnad mot tidigare år. Det kan bero på att eleverna har möjlighet att välja mellan tre olika nationella program eftersom ytterligare ett program startade höstterminen 2024. Två av eleverna valde då att byta till det nya programmet inför årkurs tre. Studie- och yrkesvägledaren har ett viktigt uppdrag inför gymnasieval att beskriva de olika programmens karaktär, APL samt hur det är att studera på gymnasieskolan.

Skolenkäten visar att samtliga eleverna upplever att de får den hjälp de behöver på lektionstid och av skolan. Lärare, rektor och elevhälsan behöver kontinuerligt följa upp närvaro/frånvaro samt elevernas behov, önskemål och förutsättningar för att trivas och tillgodogöra sig utbildningen.

3.2 Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero

3.2.1 För en trygg och inkluderande skolmiljö

Luleå Gymnasieskola beskrevs i huvudmannens kvalitetsrapport 23/24 som trygg av både elever och personal både i Skolenkäten och under dialoger. Däremot så är det ett stort antal elever som inte tycker att skolan är bra på att förhindra kränkningar, framför allt att se och upptäcka kränkande behandling utanför lektionstid. Inom alla skolenheter råder det utmaningar med studiero, dock inte i samtliga klasser och grupper.



LULEÅ
KOMMUN

Luleå
Gymnasieskola

Målet innebär att Luleå Gymnasieskola särskilt ska fokusera på att varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

- Fler ska skatta högre att vuxna har koll på vad som händer på raster.
- Fler ska skatta högre att det är arbetsro på lektionerna.
- Fler ska skatta högre att de kan vara sig själv i skolan.

Luleå Gymnasieskolas andra utvecklingsområde handlar om att skolmiljön ska vara trygg för alla elever. I början av läsåret 24/25 upplevde rektorer, biträdande rektorer, personal och elever en större otrygghet än vanligt. Rektorerna hade tät kommunikation och några snabba insatser gjordes. Till följd av att det uppstod oro kopplat till grupper av ungdomar som störde skolmiljön anlätades väktare under en begränsad period. Insatsen bidrog till att skapa lugn och upplevdes över lag positivt. Ledningsgruppen såg stor anledning att vända det åtgärdande arbetet, som behövdes för stunden, till ett mer främjande och förebyggande synsätt. Gymnasieskolan hade året innan fått ett uppdrag av arbetsmarknads- och gymnasienämnden att förstärka elevhälsan. Parallellt med utökningen av personella resurser inledde utvecklingsledare och biträdande rektorer ett utvecklingsområde inom trivsel och trygghet tillsammans med elevhälsans personal. Ett utvecklingsområde vars insatser görs under läsåret 25/26.

I skolenkäten vt-24 fick gymnasieskolan ett lågt värde på frågan om eleverna tycker att de vuxna i skolan har koll på vad som händer på rasterna. Det låga resultatet och den lite oroliga skolstarten gjorde att ledningsgruppen valde att prioritera det nationella delmålet som handlar om trygghet och studiero till detta läsår. Detta läsår genomfördes en extra stor datainsamling. Utvecklingsledare har genomfört dialoger med elevhälsans personal och socialpedagogerna, elevråden och ledningsgruppen. Denna stora datainsamling är en långsiktig satsning och en analysgrupp kommer att jobba vidare med det omfattande materialet under läsåret 25/26.



Gymnasieskola:

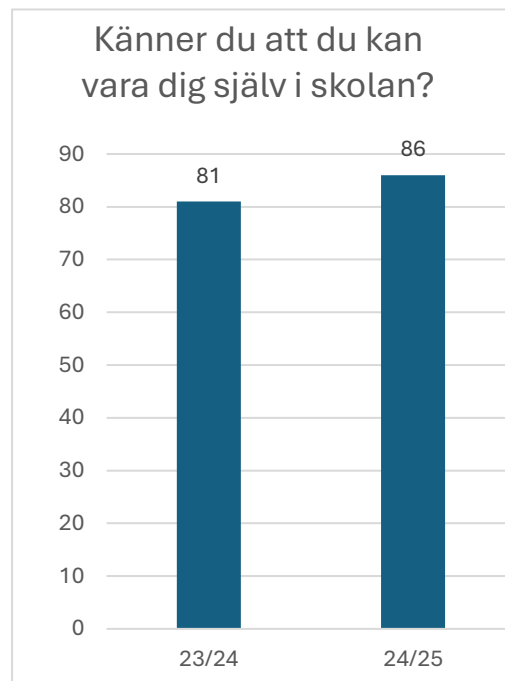
Känslan av att kunna vara sig själv

Enkätundersökningen visar på positiva trender.

Arbetet på rektorsenheterna har haft effekt och det är tydligt att det pågått ett framgångsrikt arbete.

Andelen elever som skattar att de kan vara sig själva i skolan har ökat från 81 % till 86 %.

Rektorerna har på olika sätt bedrivit värdegrundsarbete inom ramen för såväl elevhälsosamtal, klasstid som utvecklingssamtal etc. Ämnesöverskridande arbete om kroppsideal har bland annat skett på en av enheterna. Betydligt fler pojkar, 96 %, skattar att de kan vara sig själva än vad flickor gör, 83,8 %. Det finns alltså behov att fortsätta följa frågan, särskilt med fokus på flickors upplevelse.



Koll på vad som händer på rasterna



Den aktuella siffran för om eleverna tycker att vuxna har koll på vad som händer på rasterna är oförändrad, 25 %. Elever uttrycker i enkäten under andra frågor och i fritextsvar att Luleå Gymnasieskola över lag är en mycket trygg skola och att de trivs. 91,6 % av eleverna uppger att de till stor del eller helt och hållet är trygga i skolan. Det är inte nödvändigtvis negativt att de vuxna inte har koll på vad som händer på raster i gymnasieskolan när eleverna upplever mycket stor trivsel och trygghet. Resultaten visar med andra ord att eleverna är trygga trots att vuxna inte alltid har koll på raster. Dialoger inom alla enheter har förts och personal rör på sig mer, är synliga i större utsträckning och försöker vara mer närvarande. Rektorerna gör naturligtvis detsamma. De tar sin

kaffekopp och rör sig bland eleverna och bidrar till att öka vuxennärvaron. Med tanke på detta borde eleverna tycka att vuxna har bättre koll. Även i detta fall har elever uttryckt att

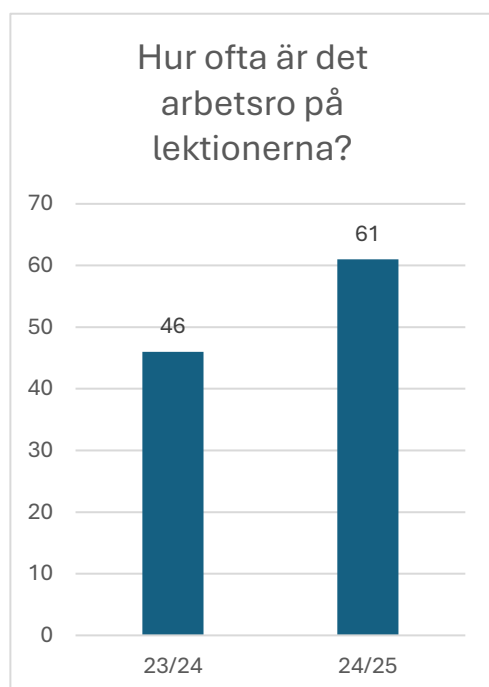


det var svårt att tolka frågan. De menar att det inte handlar om vuxennärvaro generellt utan att vuxna inte är närvarande om det händer något och uttrycker samtidigt att incidenter inte sker när vuxna är i närheten. Elevsvaren tyder på att relationen till personalen är viktigare än att de är synliga utanför lektionstid. En elev menar dessutom att kränkningar inte uppstår där vuxna befinner sig utan sker på andra platser då de vet att inte vuxna finns närvarande och på sociala medier. En rektor menar att vi behöver: "snarare vara närvarande vuxna där vi står och går". Skolan speglar i många och mycket det omgivande samhället.

Samhällsklimatet i dagsläget har sina utmaningar vilket får konsekvenser för skolmiljön.

Luleå Gymnasieskola planerar ytterligare främjande och förebyggande insatser för att öka tryggheten ytterligare i gymnasiekvarteren.

Studiero



Studieron har enligt den lokala skolenkäten förbättrats avsevärt. Skillnaden mellan hur pojkar och flickor upplever arbetsron är marginell. På flera enheter pågår arbete med att ha tydliga rutiner och en gemensam lektionsstruktur. Arbetet för att få fler elever att nå gymnasieexamen som rapporteras under delmål 1 har naturligtvis väldigt stor effekt även inom detta område.

Anpassad gymnasieskola:

Skolenkäten som är gjord på anpassad gymnasieskola läsåret 2024/2025 har en hög svarsfrekvens från de elever som går de nationella programmen. På det Individuella programmet är det tre elever som har svarat på enkäten, där är det i högre grad personal som i samtal med eleverna och vid observationer sammanfattar elevernas känsla av trygghet och studiero. Eleverna som går nationellt program har svarat att de upplever skolan trygg och upplever att de blir respekterade av varandra. De har god kännedom om trivseregler. Nästan samtliga elever upplever att de får bra hjälp av elevhälsan vid behov. Även eleverna på individuella programmet upplever i hög grad att de får den hjälp och stöttning de



LULEÅ
KOMMUN

Luleå
Gymnasieskola

behöver av sina lärare. Samtliga känner sig trygga och respekterade av andra elever och skolpersonal.

Lärarna inom den anpassade gymnasieskolan upplever att eleverna är trygga i skolan. 80% av de vuxna i skolan upplever att de alltid eller ofta har koll på vad som händer på rasterna, och att elever tycks bemöta varandra bra. Lärarna vet hur de ska agera om någon elev blir illa behandlad. Ca 80 % av lärarna uppfattar att de får mycket bra eller ganska bra stöd från elevhälsan om det skulle behövas, medan några upplever att elevhälsans förbyggande och hälsofrämjande arbete kan förbättras och tydliggöras.

3.2.2 Trivsel, trygghet och studiero

Den större datainsamlingen som tidigare nämndes berör frågor inom tre områden:

- 1) Trivsel
- 2) Trygghet
- 3) Studiero

Arbetet med det insamlade datamaterialet har bearbetats av två utvecklingsledare och en analysgrupp som tillsammans ska bearbeta datamaterialet är tillsatt.

Det vi redan nu kan se är, och som redan nämnts, är att trivsel och trygghet i Luleå Gymnasieskola är hög. Eleverna rapporterar, både i enkäter och dialoger, att det finns studiero, men inte överallt, vilket bekräftar rektorernas rapportering. Eleverna säger också att det är lugnare än vad det var inledningsvis och stämningen anses vara god. Enheternas arbete har således givit goda resultat. Eleverna ger också beröm till sina lärare och kallar dem för "bra och trygga". Grupperingar bland elever kan dock skapa viss oro och oron efter skolskjutningen i Örebro är tydlig i det insamlade materialet. Klassrum med glasväggar anses som otrygga. Åtgärder har redan gjorts. Elevhälsans personal rapporterar att det finns vissa otrygga platser, vilket överensstämmer med elevrösterna. Det är framför allt vid förflyttningar mellan kvarteren samt elevfiken som pekas ut som otrygga platser.

I den lokala skolenkäten svarade 87,3 % att de inte har blivit utsatta för kränkningar i Luleå Gymnasieskola under de senaste sex månaderna. 8,5 % svarade att det hade hänt enstaka gånger och 1,5 % att de blivit utsatta under en längre tid. 2,6 % ville inte svara. På frågan vad kränkningar var kopplade till var svaren varierande. Se diagram.



Diagrammet redovisar kön, könsidentitet eller könsuttryck, funktionsvariation, religion eller trosuppfattning, etnisk tillhörighet samt annat. Under fritextsvaren skriver någon att det är av fler än en av orsakerna, någon på grund av programval, storlek på kroppen, falska uppfattningar, rykten och fördomar. Variationen på svaren visar att verksamheten behöver fokusera på normer och värderingar läsåret 25–26.

Vidare rapportering inom området kommer att ges framöver.

3.3 Implementering Gy25

Gymnasieskolan står inför en stor förändring då ämnesbetyg införs och kurssystemet tas bort. Från och med 1 juli 2025 ska ämnesplanerna tillämpas i all gymnasial utbildning.

Syftet med reformen är att:

- elever ska få längre tid för att hinna fördjupa sig i ett ämne innan det slutgiltiga betyget sätts
- lärare ges bättre möjligheter att bedriva undervisning långsiktigt utifrån en helhetssyn
- betyget kommer bättre återspegla vad eleven ska i slutet av sina studier i ämnet

Ambitionen är att ämnesbetyg ska:

- ge bättre förutsättningar för fördjupat lärande och lärande över tid där betyget ska spegla elevens kunskaper i ämnet som helhet
- ge mer fokus på undervisning och på att stödja elevers kunskapsutveckling på andra sätt än genom täta bedömningstillfällen
- öka motivationen hos elever eftersom de får tid att utveckla sina kunskaper så att tidiga misslyckanden kommer att spela mindre roll för deras slutbetyg



LULEÅ
KOMMUN

Luleå
Gymnasieskola

Luleå Gymnasieskola har genomfört två gemensamma kompetensutvecklingsdagar för all personal som berörs av gymnasireformen Gy25. Dessa två dagar berörde syftet och intentionen med reformen och gav all personal samma grund. Under kompetensutvecklingsdagarna ägnades tid till såväl ämneslag som programlag. Luleå Gymnasieskola har organiserat för ämneslag under hela läsåret. Till grund för dessa ämneslag har Skolverkets stödmaterial använts. På de respektive enheterna har arbetet i programlag kring programmens examens- och program mål pågått. Vissa ämnen och program berörs i större omfattning än andra. Det är ett mödosamt arbete att implementera en reform, men rektorena ser positivt på förändringen som reformen medför. Reformen ses som en möjlighet att ge eleverna bättre förutsättningar för ett fördjupat lärande.

Rektorena lyfter fortsatt kompetensutvecklingsbehov inom bedömning och betygsättning och insatser för detta planeras under höstterminen 2025.

Utvärderingar som gjorts visar att lärarna känner sig väl förberedda, har god kontroll och är väl insatta i vad reformen innebär samtidigt som vissa frågor återstår att lösa, till exempel provningar. Det är alltså viktigt att systematiskt fånga upp nya frågeställningar.

Anpassad gymnasieskola:

Implementeringen av Gy25 påbörjades under läsåret 2023–2024. Under läsåret 2024–2025 hade verksamheten dels gemensam implementering med gymnasieskolan, dels specifik för den anpassade gymnasieskolan. Skolverkets material om Gy25 användes.

Ett nätverk för lärare, SYV, och rektorer startades i Norr- och Västerbotten med fokus på Gy25. Lärare får där möjlighet att diskutera, delge lärdomar till varandra. Utvärderingen visade att det är viktigt att lärare som jobbar på anpassad gymnasieskola får möjlighet att träffas i grupper utifrån undervisningsämne. Nätverket hade tre Teamträffar under läsåret 24–25 och kommer att fortsätta under läsåret 2025–2026.

Parallellt med detta kommer skolenheten att fortsätta ta del av Skolverkets material samt delta i Luleå Gymnasieskolas gemensamma fortbildning kring Gy25.

4. Analys

4.1 Resultatanalys

Sedan en tid tillbaka används analysystemet QlikSense både på verksamhets- och enhetsnivå. I QlikSense finns ett stort underlag av verksamhetens och enheternas statistik. Statistiken kompletteras med Skolinspektionens respektive gymnasieskolan lokala skolenkät. Rektor, utvecklingsledare och skolchef för gymnasiet granskar sina respektive resultat och



LULEÅ
KOMMUN

Luleå
Gymnasieskola

ser vilka mönster som framträder respektive tittar på likheter och skillnader. Därefter väljs ett fåtal resultat ut för vidare orsaksanalys.

På verksamhetsnivå har det varit ett starkt önskemål från ledningsgruppen att få följa samma utvecklingsområden över tid. Som rapporten i tidigare stycken redovisar har Luleå Gymnasieskola fått positiva resultat inom respektive utvecklingsområde och kommer att prioritera det långsiktiga arbetet att stärka de påbörjade insatserna ytterligare med vissa justeringar.

4.2 Orsaksanalys

Nedan följer tre nyckelområden som är viktiga för Luleå Gymnasieskolas tre utvecklingsområden.

Genomströmning

Genomströmningen, få avbrott och högre andel elever som når gymnasieexamen, kan kopplas till flera insatser gjorda på enhetsnivå. Det går alltså inte att säga att det goda resultatet beror på en enskild åtgärd utan det beror på en rad samverkande faktorer. Rektorererna äger sitt inre arbete och gör insatser baserade på enhetens kontext och leder sin verksamhet utifrån personalens och elevers behov. De insatser som till exempel är gjorda för att skapa en känsla av skolkultur minskar risken för avbrott och mobilförbud under lektionstid bidrar till ökad studiero och minskar antalet distraktioner vilket gynnar elevernas fokus och lärande.

Normer och värden

Trots att tryggheten och trivseln får fina resultat är det ändå ett alltför stort antal elever som uppger att de har blivit kränkta under de senaste sex månaderna. Den stora variationen i svaren tyder på att det inte är kopplat till en enskild faktor utan det speglar ett komplext samspel av sociala normer och värderingar. Skolan återspeglar samhällsstrukturer som råder kring normer och värden. För att möta detta krävs ett medvetet och långsiktigt arbete kring normer och värden på alla nivåer. All personal måste samverka för att synliggöra och utmana rådande föreställningar för att göra gymnasieskolan till en ännu tryggare plats.

Elevhälsans betydelse

Elevhälsan har stor betydelse för verksamheten. Rektorererna rapporterar att det faktum att elevhälsan har förstärkts har bidragit till de positiva resultaten, men även utan förstärkningen bidrar elevhälsans kompetens mycket för gymnasieskolan. En bit in i vårterminen rekryterades två socialpedagoger till hela gymnasieskolan. Närvaron av dessa upplevs som väldigt positivt. De befinner sig där eleverna är, rör sig bland kvarteren och har



LULEÅ
KOMMUN

Luleå
Gymnasieskola

haft god effekt för tryggheten på skolan. Socialpedagogerna har gjort insatser på såväl individ- som gruppnivå.

Rektorerna rapporterar däremot fortsatta utmaningar kring sammansättningarna av vilka från elevhälsan som ska bemanna vilka program och därmed bilda programmets elevhälsoteam. Dessa sammansättningar förändras årligen och vissa rektorer har tre olika elevhälsoteam vilket anses försvårande för elevhälsoarbetet. Gymnasieskolan står inför en flytt från kvarteret Örnen till en ny byggnad vid kvarteret Kungsfågeln, det gamla förvaltningshuset som nu byggs om till gymnasieskola. Idrottsgymnasiet, anpassad gymnasieskola flyttar från kvarteret Örnen och El- och energiprogrammet flyttar från kvarteret Kungsfågeln. I och med denna flytt kommer elevhälsoorganisationen att ses över för att skapa stabila team vilket förhoppningsvis kommer att gynna arbetet.

4.3 Kommande prioritering

Luleå Gymnasieskola kommer fortsatt att prioritera följande utvecklingsområden under läsåret 25/26:

- 1) Varje elev fullföljer gymnasieskolan – Vägen till examen
- 2) Trygghet och studiero – För en trygg och inkluderande skolmiljö
- 3) Implementering Gy25